

UDA - UNITA' DI APPRENDIMENTO Plesso Castiglione del Lago CLASSE 2 A A.S. 2020/2021
Denominazione <b>“ Il viaggio continua... ”</b>
<p><b>Stimolo iniziale</b></p> <p>Il rientro a scuola dopo il periodo di lockdown ha imposto a tutto il personale della scuola e anche agli stessi bambini l'adozione di comportamenti che hanno modificato l'usuale stare a scuola. Questo ha portato come conseguenza la modificazione del setting dell'aula, nonché dell'ambiente scolastico e al rispetto di regole di comportamento che scandiscono la routine della giornata scolastica. Prendendo spunto da questo, si apriranno riflessioni e conversazioni che puntino all'individuazione delle nuove regole di comportamento da tenere in classe. Questo sarà rafforzato dalla presentazione di carte raffiguranti le regole di comportamento e dalla lettura di filastrocche e storie in modo da lasciare spazio al “lieto fine” che il rispetto di queste regole possa portare nella vita di ognuno.</p> <p>Sarà dato spazio ai bambini di esprimere le proprie emozioni rispetto alla situazione scolastica che stanno vivendo cercando di aiutarli attraverso l'ascolto, ad esorcizzare le paure che possono nutrire rispetto alla situazione sanitaria che stiamo vivendo e di ricostruire il senso di fiducia nell'altro, aiutandoli ad interiorizzare le nuove regole . L'intento è quello di ricostruire la quotidianità e di aiutare i bambini ad adattarsi alla nuova situazione scolastica, imparando a prendersi cura di sé e dell'ambiente in cui vivono con azioni volte a prevenire il contagio da Covid-19, oltre che ad imparare a riconoscere le emozioni e saperle esprimere con un linguaggio appropriato.</p>
<p><b>Competenze chiave e competenze specifiche</b></p> <p><b>1. Competenza alfabetica funzionale:</b> racconta le proprie esperienze in modo semplice; adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</p> <p><b>2. Competenza multilinguistica:</b> esprimersi oralmente in lingua inglese</p> <p><b>3. Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare:</b> riflettere su se stessi, mantenersi resilienti, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo condurre una vita attenta alla salute</p> <p><b>4. Competenze in materia di cittadinanza:</b> impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno.</li> <li>● Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni.</li> <li>● Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze.</li> <li>● Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini.</li> </ul>

- Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati.
- Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali.

#### **Letture:**

- Leggere testi in modo scorrevole e appropriato.
  - Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori.
- Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente.
- Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa).
  - Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.

#### **Scrittura:**

- Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato.
- Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

#### **Lessico:**

- Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto.
- Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi.

#### **Grammatica e riflessione sulla lingua:**

- Dividere correttamente le parole in sillabe.
- Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti.

#### **Cittadinanza e costituzione:**

- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- Sapere controllare ed esprimere i propri sentimenti in modo adeguato.
- Prendersi cura di sé, degli altri dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

- 

#### **Arte e immagine**

- Rappresentare graficamente storie lette o ascoltate
- Utilizzare il disegno per esprimersi.
- Descrivere emozioni ed impressioni prodotte dalle immagini

#### **Storia**

- Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali.

#### **Tecnologia**

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni di vita quotidiana.

.

.

**Destinatari**

I bambini della classe seconda A sono 22, 13 maschi e 9 femmine. E' presente un bambino con la certificazione L.104, una bambina anticipataria, due bambini con difficoltà di linguaggio e di attenzione seguiti dallo SREE e tre alunni di nazionalità albanese. Complessivamente è una classe tranquilla, i bambini si mostrano interessati e coinvolti nelle varie proposte didattiche. Il clima relazionale è positivo.

**Fasi di applicazione:**

**Prima fase-** Brainstorming: ritorno a scuola dopo il lockdown che ha caratterizzato la fine dell'anno scolastico scorso- Impressioni, emozioni, sentimenti. Il nuovo ambiente scolastico: differenze dell'ambiente classe, nuove norme di comportamento. Individuazione dei comportamenti da adottare per salvaguardare la nostra salute ed evitare il ritorno a situazioni di lockdown

**Seconda fase-** Presentazione di una filastrocca per favorire l'interiorizzazione della regola ( indossare la mascherina). Scrittura della filastrocca ( dettato) e memorizzazione della filastrocca. Rappresentazione grafica

**Terza fase-** Presentazione di flash card che rappresentano i comportamenti individuati. Conversazione guidata da domande stimolo.

Rappresentazione grafica/ copia da modello delle regole e scrittura di didascalie relative alle immagini rappresentate

**Quarta fase-** sollecitazione cognitiva- Lettura dell'insegnante della storia " *Il Mago sapone e il terribile Covid-19*". Conversazione guidata attraverso domande stimolo per verificare/ favorire la comprensione della storia ascoltata e cogliere gli stati d'animo vissuti dai personaggi

**Quinta fase-** Suddivisione della storia in sequenze. Rappresentazione grafica della storia ascoltata e scrittura delle relative didascalie.

**Sesta fase-** riordinare le sequenze della storia attraverso immagini e didascalie

**Settima fase-** Creazione di una presentazione riassuntiva della storia da condividere con i genitori

**Ottava -fase-** ( mese di maggio) partecipazione al concorso grafico pittorico " Il disegno della mia Pandemia"

**Tempi:**

Mesi di Settembre –Ottobre – ( maggio concorso)

**RIFERIMENTI UDL:****Principio 1:Fornire molteplici mezzi di rappresentazione**

Linea guida 1: Fornire differenti opzioni per la percezione

- Punto di verifica 1.1:

Offrire opzioni che permettano la personalizzazione nella presentazione delle informazioni

- Punto di verifica 1.3:

Offrire alternative per le informazioni visive

**Linea guida 2:Fornire molteplici opzioni per la lingua, espressioni matematiche e i simboli**

- Punto di verifica 2.1:  
Chiarire il lessico (i bambini vengono portati alla conoscenza di parole a loro sconosciute attraverso immagini, testi e strumenti audiovisivi)
  - Punto di verifica 2.5:  
Illustrare attraverso molteplici mezzi (le informazioni proposte ai bambini assumono varie forme non solo quello testuale, ma anche quello visivo, attraverso immagini, e quello sonoro attraverso audio)
- Linea guida 3: Fornire opzioni per la comprensione**  
Principio 2: Fornire molteplici mezzi di azione ed espressione
- Linea guida 5: Fornire opzioni per l'espressione e la comunicazioni**
- Linea guida 6: Fornire opzioni per le funzioni esecutive**

**Metodologia:**

Si prenderà avvio dalla valorizzazione dell'esperienza attiva dell'allievo, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione del problema relativo alla conoscenza dei comportamenti corretti per prevenire la diffusione del Covid-19;

1. l'apprendimento induttivo, dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, attraverso la riflessione continua e la ricostruzione dei propri percorsi.
2. la valorizzazione dell'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari ( Peer Education);
3. la riflessione continua, la ricostruzione dei propri percorsi attraverso comunicazioni scritte ed orali;
4. l'assunzione costante di responsabilità di fronte ai compiti da gestire in autonomia, individualmente;
5. la centratura del processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli allievi, piuttosto che su quella dei docenti, che più spesso assumono invece il ruolo di facilitatori, registi, tutor.
6. Molta considerazione verrà data al clima della classe, dove la realizzazione di ciascuno sia fondata su valori condivisi sia dagli alunni che dagli insegnanti;

**Risorse:**

Insegnanti

**Strumenti**

- immagini, flash card
- Libro di testo
- Schede predisposte dall'insegnante
- Testi didattici di supporto
- Giochi didattici

**Prodotti finali:**

Realizzazione di una presentazione power point

**Valutazione:**

**Monitoraggio iniziale:**

Brainstorming per evidenziare le conoscenze possedute dagli alunni rispetto ai contenuti e alle abilità richieste

**Monitoraggio intermedio:**

Osservazione dei bambini durante lo svolgimento delle attività in modo da monitorare i livelli di comprensione delle attività proposte

**Monitoraggio finale:**

Riordinare le sequenze della storia per verificarne la comprensione

<b>Competenze sociali e civiche</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<u>Aspetta il proprio turno prima di parlare e si esprime in modo chiaro.</u>	Rispetta il turno di parola e si esprime in modo comprensibile se guidato dall'insegnante.	Rispetta il turno di parola, si esprime in modo comprensibile, utilizza toni e termini adeguati anche se a volte si lascia guidare dall'impulsività.	Rispetta il turno di parola, si esprime in modo comprensibile, utilizzando termini e toni adeguati, evitando ripetizioni di quanto già emerso nella conversazione.	Rispetta il turno di parola, si esprime in modo chiaro e completo con termini e toni appropriati tenendo conto di quanto emerso durante la conversazione.
<u>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza Escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</u>	Partecipa alle attività formali e non formali se guidato	Partecipa alle attività formali e non formali.	Partecipa in modo attivo alle attività formali e non formali, senza escludere gli altri.	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività formali e non formali, coinvolgendo i compagni.
<u>Conosce e le funzioni degli spazi scolastici e ne rispetta le regole specifiche.</u>	Riconosce le funzioni degli spazi scolastici affiancato dall'insegnante; va guidato nel rispetto delle regole.	Conosce le funzioni degli spazi scolastici, ma fatica a rispettare le regole.	Conosce le funzioni degli spazi scolastici e rispetta generalmente le regole.	Conosce e sa spiegare le funzioni degli spazi scolastici rispettandone sempre le regole.