

Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

Da compilarsi a cura dei genitori

Istituzione scolastica

.....

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome

Nome

Classe Sez.

Genitore compilatore

.....

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?

No

Sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?

No

Sì(specificare)

Specialista di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :

Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:

- è autonomo/a
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- altro

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

Quali attività svolge nel pomeriggio?

- scoutismo
- pallacanestro
- calcio
- ballo
- palestra
- nuoto
- corsi di musica
- corsi di lingue straniere
- altro

Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

.....

Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:

- successo
- ansia
- preoccupazione
- soddisfazione
- altro

Frequenta la scuola

assiduamente con piacere in modo saltuario e discontinuo a fatica

È motivato al lavoro scolastico

molto abbastanza poco per nulla

Ha capacità organizzative

- sa gestire il materiale scolastico
- sa organizzare un piano di lavoro
- è disorganizzato nelle attività

Rispetta gli impegni e le responsabilità

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

- molto
- abbastanza
- poco
- per nulla

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCOENTRATE DALLA FAMIGLIA**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- mostra facile stancabilità e lentezza
- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**Da parte dei genitori:**

- acquisita
- da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:

- acquisita
- da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona

5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- libri di testo
- libri di testo in formato digitale
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
- sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini
- altro

6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale,
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

| MISURE DISPENSATIVE Barrare le caselle di interesse | | |
|---|---|--------------------------|
| 1. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| 5. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta | <input type="checkbox"/> |
| 11. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | <input type="checkbox"/> |

| STRUMENTI COMPENSATIVI Barrare le caselle di interesse | | |
|--|---|--------------------------|
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Utilizzo di libri digitali | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Utilizzo del registratore | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | <input type="checkbox"/> |

9. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

| |
|--|
| <p>Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche <input type="checkbox"/> Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) <input type="checkbox"/> Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale <input type="checkbox"/> Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive) <input type="checkbox"/> Introdurre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove |
|--|

Data

Firma genitore